

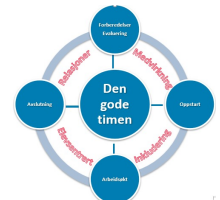
Forberedelser og evaluering av undervisning/læring

Forberedelser

- Hvordan kan jeg skape sammenheng fra forrige læringsøkt? (**Kjerneelementene /dybdelæring**)
- Hvordan skal elevene vise kompetanse og ferdigheter etter læringsøkten? (**Baklengs planlegging**)
- Hvilke tilpasninger bør jeg gjøre for å sikre at elevene opplever tilhørighet, faglig og sosial mestring? (**Inkludering**)
- Hvordan kan jeg sikre at elevene får eierskap til læringen? (**Elevmedvirkning**)

Evaluering

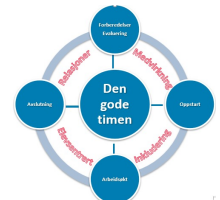
- Hva vet jeg om elevenes læring fra forrige læringsøkt?
- Hvordan vet jeg dette?
- Hva kan og bør jeg forbedre til neste læringsøkt?



Den gode timen

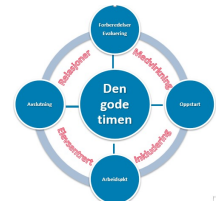
Rammeverket til *Den gode timen* er bygget et empirisk og faktaorientert grunnlag, som peker på didaktiske elementer som øker kvaliteten på undervisningen. Den har som siktemål å sørge for at skolen bidrar til å oppfylle sitt grunnleggende samfunnsoppdrag, nemlig at hver enkelt elev utvikler kunnskap, ferdigheter og holdninger for å kunne mestre livet og å kunne delta i arbeidet og fellesskap i samfunnet.

Undervisningskvalitet handler ikke bare om hva læreren gjør, forstår eller planlegger, men hva elevene faktisk lærer.



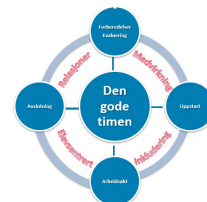
Oppstart av timen

- Elevene hjelp til å koble ny kunnskap til det de allerede kan.
- Er tydelig på hva som er hensikten med aktivitetene og viser undervisningsforløpet i sammenheng med målet
- Læringsaktiviteter blir forklart og modellert (går igjen i alle faser)
- Det stilles tydelig høye og realistiske forventninger til elevenes prestasjoner



Arbeidsøkt

- Elevene møter variert undervisning som er preget av høy grad av elevaktivitet og samarbeid.
- Eleven møter et meningsskapende og forståelig språk (fagspråk) i undervisningen.
- Eleven mottar regelmessig tilbakemeldinger/underveisvurdering i undervisningen.
- Eleven gis tid til systematisk øving.



Avslutning

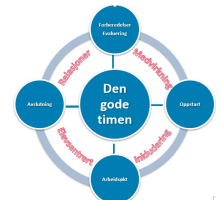
- Det er en tydelig avslutning av læringsøkten
- Det legges til rette for en oppsummering av læringsøkten som både identifiserer og finner bevis for læring, samt oppklare eventuelle misoppfatninger
- Vurdere (og eventuelt sjekke ut) grad av måloppnåelse
- Dialog med elevene om deres opplevelse av læringsøkten



Medvirkning

Et grunnleggende syn på elever som ressurser handler om å anerkjenne at vi stadig lærer noe nytt i møte med andre, enten vi er elever eller ansatte i skolen. Den gjensidige respekten er grunnlaget for den enkeltes mulighet til å utvikle seg best mulig. Elever trenger hverandres støtte og anerkjennelse, og de trenger voksne som er nysgjerrige på deres ressurser.

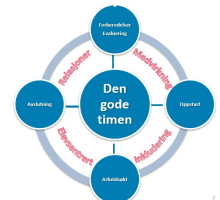
- Reelle innflytelse
- En prosess
- På egne premisser
- Tydelig og ærlig kommunikasjon



Relasjoner

Gode relasjoner er en forutsetning for et godt læringsutbytte. Elever som har en positiv relasjon til sine lærere, blir motiverte til en god arbeidsinnsats, samtidig vil de ha bedre forutsetning for å utvikle en god selvoppfatning. For å skape gode relasjoner må vi forstå elevene, kjenne deres interesser og vite noe om deres erfaringer og kunnskaper.

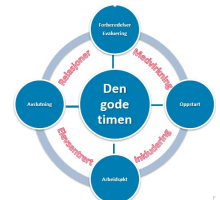
- Å se og anerkjenne eleven
- Å vise interesse for eleven
- Å skape tillitt
- Å ha forventinger
- Å skille mellom hva en elev gjør, og hva en elev er



Inkludering

Inkludering handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet blant elever, og gi alle reell mulighet til å delta i det faglige og sosiale fellesskapet. Et inkluderende læringsmiljø verdsetter mangfold og forskjellighet som verdi, styrke og verdi. I et inkluderende læringsmiljø har alle sin naturlige tilhørighet.

- Mulighet til å bidra inn i fellesskapet
- Deltakelse i læringsaktiviteter
- Deltakelse i det sosiale fellesskapet
- Sosialt og faglig læringsutbytte for alle



Elevsentrert

Skolen gir elevene likeverdige muligheter til læring og utvikling uavhengig av forutsetningene deres. Å tilpasse opplæringen betyr å tilrettelegge med varierte vurderingsformer, læringsressurser, læringsarenaer og læringsaktiviteter slik at alle elevene får et best mulig utbytte av opplæringen. Elevene skal kunne nå mål, men de gjør det med ulik kvalitet og på ulikt nivå.

- Aktiv og engasjert i egen læringsprosess
- Veksling mellom støtte og utfordring
- Utgangspunkt i elevens perspektiv

